



La P'tite
cab@che
Centre de la petite enfance

Philosophie éducative

Le multiâge

St-Jean-sur-Richelieu | Henryville | Iberville | Sabrevois | St-Luc



Philosophie éducative

Le multiâge

Table des matières

Introduction	1
Les avantages du multiâge	3
Les défis du multiâge	7
Les compétences professionnelles requises	9
Exemples d'acquisitions entre 18 et 24 mois	11
Exemples d'acquisitions entre 2 et 3 ans	12
Exemples d'acquisitions entre 3 et 4 ans	13
Exemples d'acquisitions entre 4 et 5 ans	14
La planification d'activités en multiâge	15
L'aménagement des locaux	16
Les saines habitudes de vie	19
Interventions à prioriser et programmes supplémentaires	21
Références	24

Dans un service de garde, accueillant des enfants de zéro (0) à cinq (5) ans, plusieurs options sont possibles quant à la composition des groupes. Certains milieux optent pour des groupes homogènes où les enfants sont regroupés par tranche d'âge tandis que d'autres préfèrent former des groupes sous la forme du multiâge. Cette approche pédagogique se définit par un regroupement d'enfants ayant des âges variés. Ce type de regroupement permet la cohabitation d'enfants ayant différents niveaux de développement, d'autonomie et divers intérêts tout en se rapprochant du mode de vie qu'offre la fratrie d'une famille nombreuse.

Au CPE la P'tite Caboche, les enfants âgés de dix-huit (18) mois à moins de quatre (4) ans sont regroupés ensemble formant ainsi des groupes multiâges. Les poupons, pour lesquels le ratio est d'une (1) éducatrice pour cinq (5) enfants, ne sont pas intégrés dans ce type de groupe. Il en est de même pour les enfants âgés de quatre (4) à cinq (5) ans qui bénéficient d'un programme unique visant la préparation pour l'école, soit le « Programme enrichi ».

Notre premier groupe multiâge a vu le jour lors de l'ouverture de l'installation de Sabrevois en avril 2015. À ce moment, un seul groupe expérimentait ce genre de fonctionnement. Étant ravis de tout ce que cette approche pédagogique pouvait apporter de positif aux enfants nous avons décidé d'adopter officiellement cette pratique et de l'uniformiser à l'ensemble de nos installations.

Aujourd'hui, nous sommes assurés que le fonctionnement en multiâge est bénéfique pour le développement des enfants et pour leurs apprentissages. Le présent document, annexé à notre plateforme pédagogique, se veut un outil de référence pour l'ensemble du personnel de notre milieu. Il aborde cette stratégie éducative sous tous ses angles et a pour but d'assurer l'uniformité de nos pratiques.

Les avantages du multiâge

En premier lieu, il est important de se rappeler les avantages qu'apporte le regroupement en multiâge. En voici quelques-uns :

Il permet un environnement d'apprentissage authentique.

Il reproduit le milieu le plus naturel qui soit, *la structure familiale*. Cette structure fait ses preuves depuis le début de l'humanité. Par exemple, si l'on fait référence aux familles nombreuses d'autrefois, on y retrouve sensiblement cette même ambiance propice aux jeux, aux partages et aux échanges entre les grands et les petits.

Il permet à la fratrie de demeurer ensemble

Comme les enfants passent de nombreuses heures au CPE, le regroupement en multiâge permet à ceux-ci de garder contact avec leurs frères et soeurs comme s'ils étaient à la maison.

Il offre une plus grande stabilité pour les enfants

Le regroupement en multiâge permet aux enfants, lors de la nouvelle rentrée, de demeurer dans le même groupe et avec la même éducatrice. Cela contribue grandement au développement d'un lien d'attachement plus solide entre les enfants et cette dernière. Comme l'environnement physique demeure lui aussi stable, ce fonctionnement a un impact positif sur le sentiment de sécurité des enfants.

Il encourage la participation et la collaboration parentale

Cette stabilité est également bénéfique en ce qui a trait à la communication entre l'éducatrice et le parent. Le lien est plus facilement établi, et comme celui-ci est durable, cela a une incidence positive sur leur collaboration. Le multiâge offre également l'opportunité de cheminer avec un enfant et de suivre son évolution jusqu'à son passage dans le groupe des quatre (4) -cinq (5) ans. L'éducatrice peut alors s'investir davantage auprès de celui-ci et de sa famille.

Il incite moins à la comparaison et la compétition

Lorsque les groupes sont composés d'enfants d'âges différents, il est plus difficile de les comparer entre eux. De plus, n'étant pas tous au même niveau de développement, la compétition est moins fréquente ce qui contribue à augmenter l'estime de soi des enfants en plus de diminuer certains facteurs de stress.

Il favorise un plus grand respect du rythme d'apprentissage de l'enfant

Comme les enfants ont tous des âges différents, l'éducatrice doit être davantage attentive au niveau de développement de chacun afin de bien répondre à leurs besoins et respecter leur rythme individuel. L'apprentissage est davantage centré sur l'enfant plutôt que sur le groupe.

Il fournit à l'enfant un environnement diversifié et des situations d'apprentissage enrichissantes.

Le fonctionnement en multiâge favorise le développement global des enfants du groupe grâce aux expériences enrichissantes que peuvent apporter leurs interactions. Les plus petits tentent d'imiter et s'ajuster aux grands ce qui crée de nombreux apprentissages enrichissants. Pour ce qui est des plus grands, en plus de retirer une grande fierté d'aider les plus jeunes, ceux-

ci consolident leurs apprentissages en expliquant et en partageant leurs connaissances avec les petits. Bref, cette diversité d'âge bonifie les interactions entre les enfants et avec leur environnement.

Il facilite l'intervention et la continuité éducative

Grâce à la continuité éducative qu'apporte le multiâge, l'éducatrice connaît bien les forces des enfants, leurs défis et les interventions à privilégier avec chacun d'entre eux. Par ricochet, cette dernière vit moins de situations difficiles. De leur côté, les enfants connaissent bien les règles, la routine et les limites, car elles demeurent les mêmes année après année.

Il est bénéfique pour l'apprentissage du langage et renforce les habiletés sociales

Il y a davantage d'échanges verbaux au sein d'un groupe multiâge que dans un groupe homogène composé d'enfants âgés de moins de deux (2) ans. Il est donc bénéfique pour les plus petits d'avoir des interactions sociales avec les grands, car ceux-ci, en contexte de jeu, leur apprennent de nouveaux mots et leur font vivre des situations différentes. Pour les plus grands ces interactions peuvent également être bénéfiques, car ceux-ci doivent être davantage à l'écoute des petits afin de bien les comprendre et ils peuvent même les aider à verbaliser.

Il permet de remédier à certaines situations exigeantes concernant les soins ou les comportements

Dans un groupe homogène, les enfants vivent les mêmes étapes sensiblement au même moment. Cela peut engendrer un problème de logistique pour l'éducatrice quand, par exemple, presque tous les enfants du groupe sont en apprentissage de la propreté ou qu'ils atteignent la phase du « non » en même temps.

Le multiâge favorise également :

- Le partage
- Le respect des différences
- La tolérance
- L'entraide
- Etc.



Enfin, ce type de regroupement offre une multitude d'avantages pour le développement des enfants ainsi que pour leur famille. Comme le fonctionnement multiâge est souvent source de questionnements pour les parents, l'éducatrice doit être en mesure d'y répondre positivement et d'en faire la promotion.

Bien qu'il présente de nombreux avantages, le regroupement en multiâge comporte aussi certains défis. Voici les plus couramment vécus par les éducatrices.

L'éducatrice doit s'assurer de bien répondre aux divers besoins de tous les enfants

Quand les enfants sont tous d'âges différents, il est plus difficile de cerner les besoins de chacun. L'éducatrice doit aiguïser son sens de l'observation afin de bien les cibler et d'y répondre.

L'éducatrice doit être en mesure d'accorder du temps aux plus grands autant qu'aux plus petits

Les plus petits demandent souvent plus de temps que les enfants plus âgés considérant les soins plus complexes à leur prodiguer et leur manque d'autonomie. Afin d'assurer un service de qualité, l'éducatrice doit trouver l'équilibre et développer des stratégies afin d'accorder autant de temps aux plus vieux qu'aux plus jeunes.

Les activités proposées doivent pouvoir répondre au niveau de développement de chacun

Une des grandes préoccupations pour les intervenantes en multiâge est de proposer des activités et des situations d'apprentissage stimulantes pour tous les enfants du groupe. L'éducatrice doit adapter ses activités afin de s'assurer que tous les enfants puissent y participer et relever des défis à la hauteur de leur niveau de développement. Elle doit répondre aux intérêts de tous et permettre autant aux plus grands qu'aux plus petits de développer des habiletés touchant toutes les sphères

de leur développement. Pour ce faire, il importe que le personnel éducateur ait une bonne connaissance du développement des enfants.

ATTENTION! Il faut éviter de surcharger les grands

Il est vrai que, pour les grands, accomplir des tâches quotidiennes ou aider un plus petit est très motivant et bénéfique pour leur estime personnelle. Cependant, il faut être prudent afin ne pas basculer dans le piège de l'exagération et se servir des compétences et du désir d'aider des grands pour faciliter les routines ou autres moments de vie. La participation des plus vieux aux tâches du quotidien doit toujours avoir un but pédagogique et ne doit pas devenir une charge de travail pour eux.

Le personnel éducateur doit s'assurer que les grands ne soient pas surprotecteurs à l'égard des plus jeunes et qu'ils ne cherchent pas à les contrôler

Il peut arriver que les plus grands aient tendance à surprotéger les plus petits en réglant des conflits pour eux ou en faisant certaines tâches à leur place par exemple. L'éducatrice doit être en mesure d'intervenir lors de ces situations afin que les plus petits puissent développer leur autonomie de façon optimale. Il est de même pour les grands qui pourraient chercher à contrôler les plus petits.

Les compétences professionnelles requises

Afin de bien répondre aux besoins des enfants, dans un contexte multiâge, l'éducatrice doit être dotée de certaines compétences essentielles. Elle doit avoir :

Une bonne capacité d'adaptation

Pour être efficace, l'éducatrice doit avoir une bonne capacité d'adaptation. Elle doit avoir une approche personnalisée en fonction de l'âge et des besoins de chaque enfant de son groupe. Elle doit démontrer de la souplesse, de la sensibilité et doit également ajuster ses attentes en fonction des différents niveaux de développement des enfants.

Un bon sens de l'organisation

L'éducatrice doit avoir un bon sens de l'organisation afin d'aménager adéquatement son local, fournir le matériel nécessaire et offrir des situations d'apprentissage enrichissantes. Elle doit assurer aux enfants un environnement sain, sécuritaire et éducatif pour tous les enfants, peu importe leur âge.

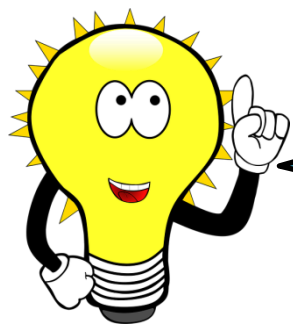
Une bonne connaissance du développement des enfants

Afin d'être en mesure de bien cibler le niveau de développement de chacun des enfants et de stimuler les apprentissages sous tous les plans, l'éducatrice doit avoir une excellente connaissance des diverses dimensions du développement. Elle doit également bien maîtriser les acquisitions des enfants de dix-huit (18) mois à quatre (4) ans pour chacune de ces sphères.

Des habiletés d'observation

Pour bien comprendre les enfants et bien intervenir l'éducatrice doit être en mesure de bien les observer individuellement, ce qui demeure l'une des composantes essentielles de son travail. Comme nous l'enseigne le programme du ministère « Accueillir la petite enfance », c'est en observant les enfants que l'on découvre leurs intérêts, leur tempérament, leurs forces et leurs défis, ou tout autre aspect. Ces observations permettront de bien répondre à leurs besoins. L'observation est également à la base d'une planification efficace.

De l'imagination et de la créativité dans les activités et les jeux offerts aux enfants



L'éducatrice doit faire preuve de créativité dans les situations d'apprentissage et innover constamment pour améliorer la qualité de ses interventions.

Développement de l'enfant et activités éducatives

L'éducatrice doit être en mesure de bien cibler le niveau de développement de chacun des enfants afin de proposer des activités éducatives enrichissantes et adaptées à chacun. Afin de bien accompagner ceux-ci dans l'acquisition de nouvelles habiletés, l'éducatrice doit offrir une planification diversifiée et accorder une importance égale à toutes les dimensions du développement, car celles-ci sont toutes interreliées.

Exemples d'acquisitions entre 18 et 24 mois

Dimension affective	Dimension physique et motrice	Dimension sociale et morale	Dimension cognitive	Dimension langagière
<p>L'enfant réagit moins intensément lorsque ses parents s'absentent, à condition qu'il se sente en sécurité avec les personnes qui prennent soin de lui (capable de s'appuyer sur d'autres figures d'attachement).</p> <p>Il oscille entre son désir d'autonomie et son besoin des autres.</p> <p>Il s'affirme davantage (par exemple, il exprime son désaccord en disant «non»).</p> <p>Il a parfois des excès de colère qu'il a du mal à maîtriser.</p>	<p><u>MOTRICITÉ GLOBALE</u> :</p> <p>Il monte sur une chaise et en redescend sans aide.</p> <p>Il apprend progressivement à descendre les escaliers en se tenant à la rampe et en posant ses deux pieds sur chaque marche.</p> <p>Il lance le ballon ou lui donne un coup de pied, mais son équilibre est précaire.</p> <p><u>MOTRICITÉ FINE</u> :</p> <p>Il construit une tour de six cubes.</p> <p>Il utilise ses deux mains à des fins différentes : l'une stabilise un objet, et l'autre le manipule.</p> <p>Il est capable de dévisser un couvercle.</p> <p>Il peut tenir un verre d'une seule main.</p> <p>Il utilise indifféremment l'une ou l'autre de ses mains.</p> <p>Il arrive à mettre ses souliers, sans les lacer, quoique pas toujours du bon pied.</p> <p>Il recopie un trait.</p>	<p>Il a besoin d'être encadré et qu'on lui impose des limites, car il est peu conscient des dangers présents dans son environnement et il lui est difficile de contenir tous ses désirs et toutes ses émotions.</p> <p>Il aime participer aux tâches domestiques (passer le balai ou l'aspirateur, par exemple).</p> <p>Il apprécie la compagnie d'autres enfants et interagit plus souvent avec eux, même s'ils ne jouent pas encore ensemble (jeux parallèles).</p> <p>Il préfère parfois la compagnie d'un enfant en particulier.</p> <p>Il ne partage pas volontiers ses jouets.</p> <p>Il réagit lorsqu'un autre enfant a du chagrin (par exemple, il va s'approcher de lui, le toucher et faire la moue).</p>	<p>Il est capable de se représenter des objets ou des personnes par une image interne (pensée symbolique). Par exemple, quand l'éducatrice lui parle de sa maman, il se forme une image d'elle dans sa tête.</p> <p>Il commence à jouer à faire semblant (par exemple, de donner le biberon à sa poupée).</p> <p>Il aime imiter ses parents ou d'autres enfants.</p> <p>Il acquiert la capacité d'imiter en l'absence du modèle (imitation différée).</p> <p>Il peut se concentrer quelques minutes sur une même tâche.</p> <p>Il place au bon endroit des formes géométriques simples dans un jouet conçu à cet effet.</p> <p>Il imbrique des figures gigognes ou des contenants de différentes tailles.</p> <p>Il est capable d'associer un objet réel et une image.</p>	<p>Il dit une vingtaine de mots.</p> <p>Il aime répéter de nouveaux mots ou de nouvelles expressions.</p> <p>Il utilise un seul mot pour décrire plusieurs réalités (par exemple, «pomme» pour tous les fruits).</p> <p>Il utilise ses premiers « mots-phrases », c'est-à-dire un mot qui est pour lui l'équivalent d'une phrase (par exemple, « lait » pour « Je veux du lait »).</p> <p>Il aime imiter les cris des animaux.</p> <p>Il dit son prénom et appelle les personnes qu'il connaît par leur prénom.</p> <p>Vers 24 mois, il prononce ses premières pré-phrases, c'est-à-dire une association de deux mots (« Maman partie »).</p> <p>Il commence à poser des questions comme « Où maman »?</p> <p>Il chante quelques bribes de chansons.</p>

Exemples d'acquisitions entre 2 et 3 ans

Dimension affective	Dimension physique et motrice	Dimension sociale et morale	Dimension cognitive	Dimension langagière
<p>L'enfant est en pleine phase du « non » et s'oppose souvent aux demandes des adultes.</p> <p>Il veut souvent faire par lui-même, c'est la phase du « J'suis capable tout seul ».</p> <p>Il n'aime pas attendre et veut tout « tout de suite ».</p> <p>Il ressent de nouvelles émotions : fierté, gêne, honte, etc.</p> <p>Il peut nommer les émotions qu'il éprouve (par exemple : « Je suis fâché ») et reconnaître celles des autres.</p> <p>Il se met en colère si on ne comprend pas ce qu'il veut dire.</p> <p>Il arrive parfois, mais pas toujours, à maîtriser sa colère.</p> <p>Il persévère davantage lorsqu'il fait face à une difficulté.</p> <p>Il développe certaines peurs, comme celle du noir ou celle des monstres.</p> <p>Il aime qu'on respecte les routines.</p>	<p>Il est propre le jour.</p> <p><u>MOTRICITÉ GLOBALE :</u> Il saute sur place.</p> <p>Il peut lancer un ballon avec ses mains et l'attraper (à l'occasion) avec son corps.</p> <p>Il pédale à tricycle.</p> <p><u>MOTRICITÉ FINE :</u> Il utilise davantage l'une de ses mains.</p> <p>Il empile jusqu'à dix cubes.</p> <p>Il entaille du papier avec des ciseaux, en utilisant ses deux mains.</p> <p>Il tourne les pages d'un livre une à la fois.</p> <p>Il apprend à s'habiller et à se déshabiller (avec l'aide d'un adulte).</p> <p>Il mange avec une fourchette.</p> <p>Il boit au verre sans se salir.</p> <p>Il dessine ses premiers cercles.</p>	<p>Il comprend la notion de propriété et devient possessif (« À moi »)!</p> <p>Il interagit beaucoup avec les autres enfants, mais préfère souvent jouer avec un enfant du même sexe.</p> <p>Il développe ses premières amitiés, même si elles sont parfois instables.</p> <p>Il manifeste parfois son désaccord en mordant ou en frappant les autres enfants.</p> <p>Il apprend quelques codes sociaux : dire bonjour, merci, etc.</p> <p>Il se soumet à certaines règles de conduite (par exemple, ne pas courir dans le corridor, ranger ses jouets, etc.).</p> <p>Il aime amorcer certaines activités, mais aussi participer à des activités suggérées par d'autres.</p> <p>Il dérange ou fait le pitre lorsqu'il veut attirer l'attention.</p> <p>Il aime rendre de petits services.</p>	<p>Il peut trier ou regrouper des objets selon leur forme, leur taille ou leur couleur.</p> <p>Il termine ses premiers casse-tête de six ou huit morceaux.</p> <p>Il peut nommer plusieurs parties de son corps (mais pas encore ses articulations).</p> <p>Il connaît son nom au complet, son âge ainsi que son sexe.</p> <p>Il compte jusqu'à cinq environ, mais ne peut compter que deux objets placés devant lui.</p> <p>Il saisit la notion de quantité et fait la différence entre un seul objet et plusieurs objets.</p> <p>Il comprend la différence entre « petit » et « grand ».</p> <p>Il commence à saisir les concepts associés au temps (bientôt, longtemps, avant, après, etc.).</p> <p>Il aime jouer à des jeux de faire semblant en groupe.</p>	<p>Il dispose d'un vocabulaire d'environ 450 mots.</p> <p>Il soliloque souvent (il se parle à voix haute), surtout lorsqu'il joue.</p> <p>Il commence à bâtir des phrases complètes (sujet, verbe, complément), par exemple : « Maman partie travailler ».</p> <p>Il parle de lui-même à la troisième personne en utilisant son prénom et il emploie quelques pronoms : moi, toi, etc.</p> <p>Il commence à construire des phrases négatives (« Je veux pas »).</p> <p>Il comprend une phrase contenant deux directives simples.</p> <p>Il demande souvent « C'est quoi? »</p> <p>Il commence à utiliser le pluriel.</p> <p>Il chante quelques chansons.</p> <p>Il aime qu'on lui lise des histoires accompagnées d'images.</p>

Exemples d'acquisitions entre 3 et 4 ans

Dimension affective	Dimension physique et motrice	Dimension sociale et morale	Dimension cognitive	Dimension langagière
<p>L'enfant se sépare facilement de ses parents.</p> <p>Si son environnement est favorable, il développe une estime de soi positive, il a le sentiment d'être quelqu'un de bien, qui a de la valeur aux yeux des autres.</p> <p>Il communique bien ce qu'il ressent.</p> <p>Il commence à maîtriser sa colère et tente de l'exprimer verbalement.</p> <p>Il fait parfois des cauchemars la nuit.</p> <p>Il manifeste un intérêt particulier pour le parent du sexe opposé.</p>	<p>Il est propre le jour et la nuit.</p> <p><u>MOTRICITÉ GLOBALE :</u> Il monte et descend les escaliers en posant un seul pied sur chaque marche.</p> <p>Il dirige bien son tricycle et contourne des obstacles.</p> <p>Il attrape un ballon avec les bras.</p> <p>Il donne un coup de pied sur un ballon en mouvement.</p> <p><u>MOTRICITÉ FINE :</u> Il s'habille et se déshabille presque sans aide.</p> <p>Il visse et dévisse un couvercle.</p> <p>Il tient son crayon entre le pouce, l'index et le majeur.</p> <p>Il tient ses ciseaux d'une seule main.</p> <p>Il fait des boules ou des serpentins avec de la pâte à modeler.</p> <p>Il recopie une croix et un carré.</p> <p>Il dessine un bonhomme têtard.</p>	<p>Il se soumet davantage à l'autorité parentale.</p> <p>Il recherche l'approbation des adultes.</p> <p>Il partage plus volontiers ses jouets.</p> <p>Il aime particulièrement la compagnie des enfants, mais la supervision d'un adulte est souvent nécessaire pour gérer les conflits.</p> <p>Il fait preuve d'empathie lorsqu'un autre enfant a du chagrin et il cherche à l'aider.</p> <p>Il comprend la raison d'être d'un interdit.</p> <p>Il propose des jeux structurés aux autres enfants : « Veux-tu jouer au mémo avec moi ? ».</p> <p>Il participe aux jeux structurés proposés par ses camarades.</p> <p>Il est capable de respecter les règles d'un jeu de groupe pendant une courte période.</p> <p>Il demande la permission avant de faire ou d'utiliser quelque chose.</p>	<p>Il peut se concentrer plus longtemps sur un même jeu.</p> <p>Il fait preuve de créativité dans son jeu de faire semblant : un objet peut en représenter plusieurs autres.</p> <p>Il peut trier les objets selon diverses caractéristiques, mais aussi selon leur utilisation.</p> <p>Il compte jusqu'à dix environ, mais ne peut compter plus de trois à six objets placés devant lui.</p> <p>Il peut reconnaître et nommer quelques formes géométriques.</p> <p>Il comprend ce que veut dire «le contraire de ».</p> <p>Il comprend de mieux en mieux les concepts associés au temps (hier, demain, matin, midi, soir, etc.).</p> <p>Il comprend certains concepts de position (devant, derrière, etc.) et de mesure (poids, longueur, etc.).</p> <p>Il commence à dessiner de vrais objets, même s'ils sont le plus souvent méconnaissables.</p>	<p>Il a un vocabulaire d'environ 1000 mots.</p> <p>Il construit des phrases de cinq mots.</p> <p>Son langage est fluide, et il a de vraies conversations avec ses camarades.</p> <p>Il comprend une phrase contenant trois directives simples.</p> <p>Il pose beaucoup de questions : «Où ? Comment ? Qu'est-ce que... ? Pourquoi ? », etc.</p> <p>Il est capable d'exprimer clairement ses besoins.</p> <p>Il récite des comptines et connaît plusieurs chansons.</p> <p>Il se décrit à l'aide de diverses caractéristiques.</p>

Exemples d'acquisitions entre 4 et 5 ans

Dimension affective	Dimension physique et motrice	Dimension sociale et morale	Dimension cognitive	Dimension langagière
<p>L'enfant surmonte ses peurs et ses frustrations par l'entremise des jeux de faire semblant.</p> <p>Il exprime sa colère par des mots et beaucoup moins par des gestes.</p> <p>Il supporte mieux l'échec ou la frustration.</p> <p>Il est capable de parler des émotions qu'il a ressenties lors d'un événement antérieur.</p> <p>Il tolère mieux un certain délai avant que ses besoins soient comblés.</p>	<p>Il a de moins en moins besoin de dormir le jour.</p> <p><u>MOTRICITÉ GLOBALE :</u> Il passe du tricycle à la bicyclette (avec deux roues stabilisatrices).</p> <p>Il lance un ballon avec précision et l'attrape avec ses bras repliés.</p> <p>Il attrape une balle avec ses mains.</p> <p>Il peut apprendre certaines techniques de nage de base.</p> <p><u>MOTRICITÉ FINE :</u> Il est latéralisé (gaucher ou droitier).</p> <p>Il reproduit un objet ou un animal avec de la pâte à modeler.</p> <p>Il découpe un cercle.</p> <p>Ses dessins sont reconnaissables, et ses personnages sont plus détaillés.</p> <p>Il recopie des lettres et des chiffres.</p>	<p>Il aime faire des activités en groupe et coopère bien.</p> <p>Il apprécie les jeux de société dont les règles sont simples (jeux de loto, de mémoire, de dominos, etc.).</p> <p>Il est capable d'attendre son tour.</p> <p>Il a une ou un « meilleur ami » et il peut nommer les enfants qu'il considère comme ses amis.</p> <p>Il partage ses jouets spontanément.</p> <p>Il est capable de régler ses disputes avec les autres enfants de façon verbale.</p> <p>Il accepte de faire des compromis.</p> <p>S'il voit qu'un enfant a besoin d'aide, il propose spontanément de lui prêter main-forte.</p> <p>Il apprécie qu'on lui donne des responsabilités au sein du groupe.</p>	<p>Il comprend les positions « au-dessus » et « en dessous » ainsi que les termes « premier » et « dernier ».</p> <p>Il comprend les concepts « plus » et « moins », ce qui jette les bases pour comprendre les additions et soustractions.</p> <p>Il comprend les concepts « pareil » et « différent » (il commence par regrouper les pareils, puis il trouve le pas pareil).</p> <p>Il commence à différencier l'animé de l'inanimé.</p> <p>Il commence à saisir la différence entre le réel et l'imaginaire.</p> <p>Il peut se souvenir des événements du passé.</p> <p>Il commence à saisir les notions liées à la durée (une minute dure moins longtemps qu'une heure).</p> <p>Il différencie les quatre saisons.</p>	<p>Il a un vocabulaire d'environ 1500 mots.</p> <p>Il est très curieux et demande souvent « Pourquoi »?</p> <p>Il utilise le passé, le présent et le futur.</p> <p>Il fait peu d'erreurs de syntaxe, mais il peut avoir de la difficulté à prononcer certains mots.</p> <p>Il peut raconter divers événements dans le bon ordre.</p> <p>Il a l'imagination très fertile et raconte des histoires où il mêle le réel et l'imaginaire.</p> <p>Il aime créer de nouveaux mots et inventer des rimes absurdes.</p> <p>Il peut nommer les contraires.</p> <p>Il s'intéresse aux mots qu'il voit dans ses livres d'histoire.</p> <p>Il écoute attentivement une histoire, même si elle n'est pas accompagnée d'images.</p>

La planification d'activités en multiâge

Suite à la formation de Martin Libério «*Voir avec des yeux d'enfants : une pédagogie démocratique*», nous avons pu constater que les enfants doivent avoir la possibilité de jouer librement et d'être les initiateurs de leurs jeux. De plus, pour un apprentissage optimal, les activités proposées par l'éducatrice doivent être en lien avec les champs d'intérêts des enfants.

Une pédagogie démocratique

Pour Martin Libério, un enfant s'investit beaucoup plus dans un jeu qu'il a lui-même initié et pour lequel il a de l'intérêt. Dans le même ordre d'idées, l'éducatrice doit être en mesure de proposer aux enfants de son groupe des activités qui les animent. L'observation est donc indispensable pour planifier des activités, enrichir ou réinvestir le jeu des enfants dans le but de les amener à un niveau supérieur dans leurs apprentissages.

Afin de planifier des activités éducatives de qualité, l'éducatrice doit suivre la démarche du « **velcro** ». Un velcro a deux côtés; un doux et un piquant. Les intérêts que l'on observe chez l'enfant constituent le côté « **doux** » du velcro et les habiletés à acquérir pour un développement harmonieux constituent le côté « **piquant** ». Lors de sa planification, l'éducatrice doit joindre les deux bouts du velcro pour que celui-ci soit bien solide. En d'autres mots, lors de sa planification l'éducatrice doit considérer les intérêts de chacun des enfants et les habiletés qu'ils doivent développer. C'est la façon optimale de répondre à leurs besoins et de développer des activités auxquelles ils auront envie de participer.

***Pour plus de détails, consulter la plate-forme pédagogique**

De par ses formations, Martin Libério nous a inculqué les avantages d'un aménagement fixe, à l'image de celui de la maison. Comme on sait que les milieux de vie peuvent influencer les comportements des enfants, il importe grandement que l'aménagement de votre local soit chaleureux, non chaotique, esthétique et stable. Il doit également permettre aux enfants d'optimiser leur développement global et de développer leur créativité. La disposition des meubles et du matériel constitue ce que l'on nomme «les aires de vie».

***Pour plus de détails, consulter la plate-forme pédagogique**

Aménagement d'un local qui accueille du multiâge

Le matériel doit être accessible et disponible pour tous

Que ce soit le matériel d'arts plastiques ou les déguisements, tout le matériel offert aux enfants doit être accessible, autant pour les plus petits que pour les plus grands. En leur permettant de faire leurs propres choix, l'éducatrice favorise l'autonomie et stimule l'apprentissage actif.

Le matériel doit être varié afin de répondre aux besoins de tous les groupes d'âge

Afin de stimuler toutes les dimensions du développement, le matériel doit répondre aux différents besoins de tous les enfants.

Prévoir des espaces protégés pour les plus vieux

Il peut être stimulant pour les plus vieux de pouvoir profiter d'espaces réservés pour jouer sans être dérangés. Cela peut être une table contre un mur, un plateau de jeu, ou encore un meuble constituant une cachette. Plusieurs moyens sont bons pour délimiter cet espace.

Prévoir un espace pour les activités motrices

Il est important de prévoir un espace dans le local où du matériel moteur sera à la disposition des enfants. Par exemple, l'éducatrice peut y laisser des cartes de yoga, une trousse d'exercices d'équilibre, des balles de mousse accompagnées de cibles, etc. Les enfants pourront utiliser cet espace lorsqu'ils auront un trop-plein d'énergie ou simplement pour répondre à un intérêt.

Aménager une aire de vie propice à la lecture

Le salon est l'endroit idéal pour y faire la lecture. La plupart des locaux sont munis d'une bibliothèque où l'éducatrice met à la disposition des enfants des livres, circulaires, imagiers, etc. Des albums de lettres et de chiffres peuvent également venir enrichir cette aire de vie. Le contact avec les livres et la lecture favorise le développement du langage, la découverte, la capacité d'attention et plus encore.

Aménager une aire de vie pour les blocs et la construction

Le but de l'aménagement de cette aire de vie est que l'enfant puisse expérimenter la construction de structures, empiler, utiliser son imagination, inventer des scénarios avec des figurines et des animaux, faire rouler ses voitures, etc.

Prévoir un espace réservé pour les jeux de table et le bricolage

Les tables sont souvent utilisées pour ce genre d'activité. Cet espace permet à l'enfant de développer sa motricité fine, de manipuler, développer sa créativité et ses capacités cognitives.

Aménager un espace pour les jeux symboliques.

Les jeux de rôle peuvent être exploités dans toutes les aires de vie, mais l'espace cuisine est souvent l'endroit qui est priorisé. On y retrouve de la vaisselle, des déguisements, des poupées, une trousse de médecin et autres matériels qui favorisent l'imitation. Grâce à cet aménagement, l'enfant peut développer son langage, le partage, il peut socialiser avec ses pairs, etc.

Besoins et intérêts des enfants

Des ajouts peuvent être faits à l'aménagement régulier relativement aux divers besoins et intérêts des enfants. Par exemple, un espace émotions pour gérer certains comportements, un espace musique, un espace scientifique, un espace avec différents bacs sensoriels, un espace menuiserie, etc.

Le rangement

Il est important de bien identifier les bacs de jouets et l'endroit où les ranger afin de favoriser l'autonomie de tous. Chaque chose à sa place! 😊

En résumé, toutes ces aires de vie doivent respecter les besoins des enfants de tous âges en matière de jeux et le matériel doit être choisi dans le but de favoriser leur développement global. De plus, l'aménagement doit être permanent afin de permettre à l'enfant de reproduire son jeu s'il en a envie et de favoriser le sentiment de sécurité qu'apporte un aménagement connu.

Gazelle et Potiron

L'éducatrice qui oeuvre dans un groupe multiâge doit être en mesure d'appliquer le cadre de référence «Gazelle et Potiron» traitant des saines habitudes de vie. Ces dernières occupent une place prépondérante au sein de notre plate-forme pédagogique et nous y accordons une grande importance. L'éducatrice doit donc appliquer les orientations de ce programme auprès de son groupe.

Pour plus de détails,
consulter la plate-forme
pédagogique



Le jeu actif

L'activité physique est primordiale. Les enfants doivent pouvoir jouer activement tous les jours et sortir à l'extérieur le plus possible. À ce sujet, en plus d'être excellentes pour la santé, les sorties extérieures permettent aux enfants de développer une panoplie d'habiletés telles que la locomotion, le contrôle des objets, la maîtrise de son corps, et plus encore. Il est également

important de varier l'intensité de ces périodes de jeu allant de faible, moyenne à élevée. Lorsque le temps est inclément, ce genre d'activité peut tout de même se dérouler à l'intérieur soit dans le MINI-GYM ou à même le local.

Bouger, ce n'est pas seulement réservé aux jeux moteurs. Il est également possible de le faire lors des moments de routine comme pendant le lavage des mains durant lequel les enfants peuvent se rendre au lavabo en empruntant une démarche inusitée par exemple, ou encore en se déplaçant sur un pied lors du rangement.

Le personnel éducateur est le modèle par excellence pour développer le goût de bouger chez les enfants.

Les repas avec Croqu'Plaisir

La formation Croqu'Plaisir et ses principes s'appliquent également aux groupes multiâge. À titre d'exemple, si les petits démontrent l'intérêt à l'autoservice lors des repas, ils auront l'opportunité de le mettre en pratique tout comme les grands.

Les repas sont des moments d'échanges incontournables durant lesquels les discussions sont au premier plan. L'atmosphère doit être chaleureuse et enveloppante. L'éducatrice doit profiter de ces moments, qui se déroulent dans un climat positif pour transmettre aux enfants le plaisir de partager un bon repas santé.

La sieste

Les enfants appartenant à un groupe multiâge n'ont forcément pas tous les mêmes habitudes de sommeil. L'éducatrice doit donc être attentive aux signes d'endormissement et doit établir une routine répondant au besoin de sommeil de tous les enfants. Pour certains groupes d'enfants, les besoins de sommeil seront sensiblement les mêmes, mais pour d'autres l'éducatrice devra s'ajuster. Les plus petits pourraient avoir un plus grand besoin de sommeil il est donc possible qu'ils se couchent plus tôt. De leur côté, les plus grands, ayant moins besoin de dormir, bénéficieront d'une durée de jeux plus longue.

Interventions à prioriser et programmes supplémentaires

Voici quelques exemples d'interventions à prioriser :

Encourager le partage des tâches

En fonction des habiletés de chacun des enfants, encourager l'autonomie et le partage des tâches au sein du groupe permettra aux enfants de vivre des situations d'apprentissage où l'entraide est à l'honneur.

Offrir des choix

Les enfants doivent pouvoir faire des choix en ce qui concerne les activités et aires de jeux qui leur sont offertes.

Favoriser l'entraide entre les plus grands et les plus petits.

Il est très valorisant pour les enfants plus âgés de soutenir les plus petits dans leurs divers apprentissages. Il faut cependant que l'éducatrice fasse attention de ne pas utiliser ce soutien de la part des grands dans le but d'accélérer les routines et de se faciliter la tâche. Il est également intéressant de favoriser le travail en dyade (un grand et un petit ensemble).

Encourager et favoriser la participation de chacun à tous les moments de vie

Qu'ils soient grands ou petits, tous les enfants doivent pouvoir être intégrés aux routines, aux activités et aux autres moments de la journée. Cela sera grandement bénéfique pour leur développement et pour leur intégration au groupe.

Assurer la sécurité

Le matériel, les activités proposées et les aires de jeux doivent être sécuritaires pour tous. Il faut également s'assurer que les plus petits se sentent en sécurité parmi les grands.

Favoriser l'autonomie

Le développement de l'autonomie est un point incontournable auquel il faut accorder beaucoup d'importance. Les enfants d'un groupe multiâge n'ont pas tous le même niveau de compréhension d'une situation. Considérant leur niveau de développement l'éducatrice doit adapter ses interventions en conséquence.



La trousse Mini Gigote -programme supplémentaire

Bien qu'elle vise davantage les enfants de trois (3) et quatre (4) ans, les éducatrices peuvent se référer à cette trousse composée d'activités clé en main mettant en valeur deux concepts originaux et amusants visant à apprendre en bougeant; les histoires actives et les jeux actifs. Tout le matériel de jeu est inclus. Les fiches d'activités sont diversifiées et les jeux sont faciles à préparer. Il y a donc plus de temps pour bouger, jouer et apprendre.

Brindami - programme supplémentaire



Le programme *Brindami* propose seize (16) ateliers ayant pour but de développer les habiletés sociales et d'autocontrôle des tout-petits. Par le biais de courts scénarios, Brindami, la souris, présente et encourage les enfants à développer de nouveaux comportements visant le développement de relations harmonieuses avec ses pairs.

Toutes les éducatrices des groupes multiâge doivent appliquer ce programme. Chacune des éducatrices est responsable d'établir son calendrier des présentations des ateliers de Brindami.

- *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille et des Aînés, 2007*
- *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec une vision partagée pour des interventions concertées, Gouvernement du Québec, 2014*
- *Naitre et grandir, Les groupes multiâges en garderie, septembre 2014*
- *Grandir en multiâge, bulletin de l'Association québécoise pour le multiâge, septembre 2005*
- *Multiâge, Pour laisser le temps à l'enfant de construire ses racines, CPE Magimo, Février 2014*

