



La P'tite
cab@che
Centre de la petite enfance

Programme enrichi 4-5 ans
Version abrégée

St-Jean-sur-Richelieu | Iberville | Henryville | Sabrevois



Programme enrichi 4-5 ans
Version abrégée

Table des matières

| | | | |
|--|---|---|----|
| Introduction | 4 | - Les saines habitudes de vie | 10 |
| Les objectifs d'un service de garde | 5 | - Le développement de l'autonomie | 10 |
| - Faciliter l'entrée à l'école | 5 | - La vie en collectivité | 11 |
| - Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins | 5 | - L'accompagnement de l'enfant | 11 |
| - Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants | 5 | - La communication avec le parent | 11 |
| - Apporter un appui aux parents | 5 | Programmes supplémentaires | 12 |
| - Favoriser l'égalité des chances | 5 | - Programme «Vers le pacifique» | 12 |
| - Contribuer à la socialisation des enfants | 6 | - La trousse Mini Gigote | 12 |
| - La place du jeu dans le développement des enfants | 6 | - Gazelle et Potiron | 12 |
| Habiletés à développer | 7 | Routine type | 13 |
| - Tableau des habiletés et des dimensions | 8 | Bibliographie | 14 |
| Un pas de plus vers l'école | 9 | | |
| - Un équilibre entre le jeu libre et l'activité dirigée pour tous | 9 | | |
| - Le projet éducatif | 9 | | |

**L'usage du féminin dans le présent document a pour simple but d'en alléger le texte*

Préparer adéquatement les enfants pour leur entrée à l'école s'inscrit dans notre mandat. Pour répondre à ce devoir qui nous est cher, nous avons élaboré un programme d'activités : le «programme enrichi 4-5 ans». Il contient les éléments clés à une préparation de qualité pour une rentrée scolaire réussie. Les membres du personnel éducateur ont ainsi la tâche de soutenir le développement des enfants afin qu'ils soient prêts à intégrer la maternelle. Cela dit, les éducatrices sont certes des professionnelles qui détiennent assurément les compétences nécessaires à cet accompagnement.

Fondé, en partie, sur le programme éducatif «Accueillir la petite enfance» du MFA, le programme enrichi du CPE La P'tite Caboché permet aux enfants d'acquérir les habiletés nécessaires à leur entrée à l'école et facilite ainsi la transition vers ce nouveau milieu de vie. D'ailleurs, au Québec, le programme «Accueillir la petite enfance» ainsi que le programme d'éducation préscolaire de la maternelle 5 ans sont les deux documents officiels destinés aux enfants de moins de six ans. Il va sans dire que les CPE sont, sans

aucun doute, bien outillés pour répondre aux besoins des enfants d'âge préscolaire ainsi qu'à leurs parents. Soucieux du service que nous offrons à notre clientèle, c'est à travers ce programme que nous désirons bonifier nos actions quotidiennes. Son contenu original étant beaucoup plus volumineux, nous avons créé cette version abrégée afin que vous, chers parents, puissiez témoigner de toute la richesse et de l'importance qu'accorde notre équipe à la préparation des tout-petits qui quitteront à la fin de cette année pour, ce qui sera, le tout début de leur parcours scolaire.



Les objectifs d'un service de garde

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Notre « programme enrichi 4-5 ans » favorise assurément le développement global des enfants. De plus, il permet à ces-derniers d'acquérir les habiletés nécessaires afin de faciliter leur transition vers le monde scolaire. Il permet également l'apprentissage d'aptitudes sociales qui leur serviront tout au long de ce nouveau et grand parcours.

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

L'éducatrice respecte le niveau de maturation physiologique et psychologique des enfants en adaptant ses activités afin de répondre au rythme de chacun. Elle adopte une approche personnalisée et propose des activités permettant à ceux-ci de se développer sur tous les plans.

Apporter un appui aux parents

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est précieuse et essentielle dans le but de favoriser le développement harmonieux des enfants.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

Le personnel éducateur offre aux enfants un environnement propice au développement de saines habitudes de vie. Qui plus est, les activités proposées répondent aux normes de sécurité du Ministère de la Famille.

Favoriser l'égalité des chances

Soucieux de promouvoir l'égalité des chances, nous offrons, par le biais, entre autres, de notre programme enrichi, la possibilité à tous les enfants, indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux, ou qu'ils soient fille ou garçon, de se développer harmonieusement. Soutenu par une équipe multidisciplinaire, le personnel éducateur adapte ses activités afin d'offrir un programme de qualité, également aux enfants ayant des besoins particuliers.

Contribuer à la socialisation des enfants

Le personnel éducateur offre aux enfants la possibilité de développer d'harmonieuses relations avec leurs pairs et les adultes qui les entourent, et ce, dans le respect de tout un chacun. Ceux-ci apprendront à régler les conflits et à respecter certaines règles et normes de la vie en société. Ils auront également l'occasion d'interagir avec des membres de la communauté.



La place du jeu dans le développement des enfants

Pour les enfants de moins de 6 ans, le jeu est le moyen par excellence pour apprendre et acquérir de nouvelles habiletés. Il est d'ailleurs l'élément clé de ce programme et la majorité des situations d'apprentissage qui y sont proposées se fera en contexte de jeu. L'adulte bienveillant soutient le jeu des enfants à travers ses observations, et ce, dans le but de l'enrichir et de leur offrir de nouveaux défis. L'objectif, apprendre tout en s'amusant.

Habiletés à développer

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui fait appel à plusieurs dimensions soit : **la dimension affective, sociale et morale, la dimension physique et motrice, la dimension cognitive et la dimension langagière.**

Ces dernières sont toutes interreliées et l'enfant doit avoir la possibilité de se développer sur tous les plans. Le personnel éducateur, en proposant des activités variées, donne à l'enfant l'occasion d'acquérir des habiletés dans toutes ces sphères et ainsi optimiser ses futurs apprentissages scolaires.

Plusieurs croient à tort que l'enfant doit être en mesure de, par exemple, réciter l'alphabet, écrire son nom, ou encore, savoir compter jusqu'à vingt pour être prêt lors de son entrée à la maternelle.

Au CPE La P'tite Caboche, nous priorisons plutôt le développement d'aptitudes sociales, le développement de l'autonomie, la communication ou encore, l'habileté de faire et d'assumer des choix. Ce sont des exemples d'habiletés incontournables qui sont préalables aux apprentissages que l'enfant fera à l'école.



Vous trouverez à la page suivante un tableau d'exemples d'habiletés relatives aux différentes dimensions.

| Dimension affective, sociale et morale | Dimension physique et motrice | Dimension cognitive | Dimension langagière | L'autonomie |
|---|--|--|--|--|
| <p>-Il est capable de reconnaître, de verbaliser et de mieux gérer ses émotions</p> <p>-Il exprime sa colère par des mots plutôt que par des gestes</p> <p>-Il surmonte ses peurs et ses frustrations</p> <p>-Il est capable de se concentrer et de s'occuper seul</p> <p>-Il s'adapte aux changements et aux transitions.</p> <p>-Il développe des relations avec les autres enfants et il s'affirme</p> <p>-Il entre en relation avec l'adulte</p> <p>-Il est capable d'attendre son tour</p> <p>-Il apprécie qu'on lui donne des responsabilités</p> <p>-Il comprend et respecte des consignes simples</p> | <p><u>Motricité globale</u></p> <p>-Il est capable de sauter, courir et grimper</p> <p>-Il descend et monte des escaliers en alternant les pieds</p> <p>-Il a la capacité de fournir un effort soutenu</p> <p>-Il exprime sa créativité par le mouvement</p> <p>-Il lance et attrape un ballon</p> <p>-Il tient une balle dans une main</p> <p><u>Motricité fine</u></p> <p>-Il enfiler des objets</p> <p>-Il découpe d'une seule main</p> <p>-Il tient son crayon entre le pouce et l'index</p> <p>-Il contrôle ses gestes dans le dessin</p> | <p>-Il compte des objets</p> <p>-Il comprend les concepts « pareil-différent » et « plus-moins »</p> <p>-Il reconnaît et décrit des formes et des couleurs</p> <p>-Il s'oriente dans les lieux selon des consignes spatiales</p> <p>-Il ordonne, fait des séries, trie et apparie</p> <p>-Il interprète des représentations spatiales dans les dessins</p> <p>-Il différencie les concepts de quantité</p> <p>-Il va jusqu'au bout d'une tâche/activité</p> <p>-Il est capable de suivre des consignes et être attentif à une activité plusieurs minutes</p> | <p>-Il a un vocabulaire d'environ 1500 mots</p> <p>-Il utilise un langage clair (prononciation, syntaxe) pour se faire comprendre de ses pairs et de l'adulte</p> <p>-Il utilise le « je »</p> <p>-Il utilise le langage dans ses activités et dans ses jeux</p> <p>-Il comprend l'information verbale plus complexe en lien avec ses découvertes, ses expériences</p> <p>-Il s'intéresse aux livres et raconte une histoire à partir de ceux-ci</p> <p>-Il écoute une histoire même si elle n'est pas accompagnée d'image</p> <p>-Il est capable de raconter un événement en respectant la séquence</p> | <p>-Il est capable de mettre et d'enlever ses vêtements</p> <p>-Il enfiler seul ses souliers</p> <p>-Il boutonne et déboutonne ses vêtements</p> <p>-Il monte et descend sa fermeture éclair</p> <p>-Il reconnaît et répond à ses besoins</p> <p>-Il peut se servir seul lors des repas et des collations</p> <p>-Il est propre et est capable de s'essuyer</p> <p>-Il est capable de faire des choix et de s'organiser seul</p> <p>-Il peut effectuer certaines tâches seul</p> |

Un pas de plus vers l'école

Un équilibre entre le jeu libre et l'activité dirigée pour tous.

Il nous importe que les enfants aient la possibilité de jouer librement et d'être les initiateurs de leurs jeux.

Toutefois, nous croyons que dans un groupe d'enfants d'âge préscolaire qui s'apprêtent à entrer à l'école, il doit y avoir un équilibre entre le jeu autonome (l'enfant est libre de ce qu'il veut accomplir) et l'activité dirigée (tous les enfants doivent participer à l'activité proposée par l'adulte).

L'éducatrice propose donc à l'enfant, chaque semaine, **deux activités éducatives dirigées durant lesquelles tous les enfants devront être attentifs**. Une activité dirigée est, à titre d'exemple, l'animation d'un atelier de Mme Pacifique (voir description page 12), une activité d'éveil scientifique ou toutes autres situations d'apprentissage.

L'enfant peut décider de ne pas participer, mais il ne peut pas par contre pas s'adonner à un autre jeu pendant que l'éducatrice anime une activité dirigée. Il doit rester attentif à la situation d'apprentissage,

échanger avec les autres enfants et regarder les modèles, ce qui l'encouragera peut-être à participer. De cette façon, les enfants peuvent s'habituer graduellement aux activités d'apprentissage obligatoires qui seront animées à l'école en plus de développer leur capacité d'écoute et d'attention.

Le projet éducatif

Ce projet éducatif représente une occasion pour le personnel éducateur d'éveiller chez les enfants le plaisir de la découverte et de l'apprentissage en plus de développer leur créativité. Ce projet peut porter sur plusieurs sujets comme ; l'art, le cirque, les oiseaux, les couleurs du monde, les plantes de notre jardin, les pirates, les dinosaures, les avions et les aéroports, un spectacle de musique ou de danse, le monde marin... Bref, un sujet qui, de près ou de loin, touche aux champs d'intérêts des enfants et à leur environnement.

Le but d'un tel projet est d'amener l'enfant à explorer en profondeur un sujet, suivre une démarche, exprimer son opinion, choisir les moyens pour réaliser son projet et vivre une expérience de coopération.

Cela lui permet également d'apprendre à suivre des étapes, de chercher de nouvelles façons d'utiliser le matériel, de verbaliser ses observations et ses réalisations, de développer sa confiance...

Cette activité permet à l'enfant de développer une multitude d'habiletés qui lui seront utiles lors de son entrée à l'école.

Le projet éducatif sera présenté aux parents lors de la fête des grands en juin.

Les saines habitudes de vie

Se sachant influente, notre équipe a le souci de faire vivre à vos enfants des expériences alimentaires positives en plus de bouger régulièrement. Tout comme une saine alimentation et une ambiance agréable lors des repas, le jeu actif est important pour la santé. Il permet aux enfants de développer une panoplie d'habiletés telles que la locomotion, le contrôle des objets, la maîtrise de son corps, et plus encore, qui les aideront dans leurs futurs apprentissages scolaires. Le jeu actif favorise également le développement des habiletés affectives, cognitives et sociales.

Le personnel éducateur offre des activités motrices variées et de différentes intensités, comme des sports d'équipe, de la danse, des parcours moteurs et plus encore. Idéalement, ce genre d'activité se déroule à l'extérieur mais en cas de température inclémente, les éducatrices proposent ces jeux dans le MINI-GYM, dans le local ou ailleurs dans le CPE.

Le développement de l'autonomie

En pédagogie, amener l'enfant à être autonome, c'est lui donner des outils concrets afin qu'il puisse développer les habiletés nécessaires pour répondre à ses besoins, prendre des décisions, faire des choix et se détacher progressivement de l'adulte . Pour un enfant, être autonome c'est aussi être capable d'avoir de petites responsabilités et d'accomplir certaines tâches seul.

Le personnel éducateur œuvrant auprès d'enfant de 4-5 ans porte une attention particulière au développement de l'autonomie et en fait l'une de ses priorités, car il s'agit d'un atout important pour une intégration scolaire réussie. Afin de bien accompagner les enfants dans cet apprentissage, le personnel évite de surprotéger les enfants, fait preuve d'une grande patience, se montre positif et a des attentes réalistes envers eux.

La vie en collectivité

Les services de garde apportent une contribution majeure à la socialisation des enfants. Au CPE La P'tite Caboche nous accordons, en plus, une grande importance à la vie en collectivité.

Nos quatre installations se situent dans des quartiers bien différents. Qu'elles se trouvent en milieu rural ou en milieu urbain, toutes offrent aux enfants la possibilité de vivre des expériences enrichissantes dans la communauté et de participer à diverses activités dans le quartier. Que ce soit une visite à la bibliothèque, à la caserne de pompiers, au marché, ou dans une entreprise, il nous est primordial d'offrir ces sorties éducatives aux enfants.

Il est également possible d'inviter des gens ayant des expertises différentes au CPE et ce, dans le but de partager avec les enfants leur passion, leur métier ou simplement animer une activité.

L'accompagnement de l'enfant par l'éducatrice

L'éducatrice a d'abord et avant tout le rôle d'être une guide qui accompagne l'enfant dans son développement.

Elle l'observe dans chaque moment de vie de façon à bien le connaître. Elle est présente dans son jeu et interagit avec lui. De par ses observations, elle est en mesure de lui proposer différentes activités au quotidien afin de stimuler les différentes dimensions de son développement. Elle lui fournit le matériel, les outils, les défis et le contact humain dont il a besoin pour l'aider à grandir. Elle l'aide à devenir autonome et s'assure de lui offrir les éléments nécessaires à l'acquisition de la maturité scolaire. L'éducatrice est une professionnelle soucieuse d'offrir un service de qualité aux enfants et aux parents du milieu.

La communication avec le parent

La communication entre le personnel éducateur et le parent est essentielle afin de bien soutenir l'enfant dans son cheminement vers l'école. Au CPE La P'tite Caboche, nous priorisons la communication verbale. De plus, l'éducatrice fait part des détails concernant la journée de l'enfant via son journal de bord électronique et inscrit également les activités du jour sur le tableau d'affichage près de son local, et ce, à tous les jours.

Programmes supplémentaires



Programme « Vers le Pacifique »

Le programme *Vers le pacifique : La résolution de conflits au préscolaire 4 ans* est offert à tous les enfants des groupes de 4-5 ans. Les ateliers débutent la première semaine d'octobre et se déroulent sur 19 semaines. Ce programme, visant la prévention de la violence, favorise le développement des habiletés nécessaires aux relations interpersonnelles pacifiques chez les tout-petits. À travers ce programme, les enfants apprendront, entre autres, à mieux se connaître, à identifier et gérer leurs sentiments, à s'exprimer, à écouter et à respecter les autres, et à trouver des solutions aux conflits. Grâce à des ateliers animés par l'éducatrice, les enfants apprendront à résoudre les conflits pacifiquement.



La trousse Mini Gigote

Cette trousse est composée d'activités « clé en main » mettant en valeur deux concepts originaux et amusants visant à apprendre en bougeant : les **histoires actives** et les **jeux actifs**. Tout le matériel de jeu est inclus. Les fiches d'activités sont diversifiées et les jeux sont faciles à préparer. Il y a donc plus de temps **pour bouger, jouer et apprendre**.



Gazelle et Potiron

Le cadre de références «Gazelle et Potiron» se veut un outil formateur à la création d'environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. Ce document est disponible en version intégrale à l'adresse suivante :

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf.

Horaire type d'un groupe de 4-5 ans

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|--------------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Collation 9H15 | Collation | Collation | Collation | Collation | Collation |
| Causerie Comptine Chanson 9H45 | | | | | |
| Activité de prématernelle 10H | Activité scientifique * | | Ateliers de Mme Pacifique * | | |
| Activité extérieur ou moteur 10H30 | | | | Activité de motricité Mini Gigote ** | Sport d'équipe : Soccer ** |
| Dîner 11H30 | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Activité de relaxation Histoire 12H30 | | Période de Yoga ** | | | |
| Sieste | Sieste | Sieste | Sieste | Sieste | Sieste |
| Collation 15h | Collation | Collation | Collation | Collation | Collation |
| Activité 15h30 Jeux autonomes | | | | | |

*Activités dirigées ** Jeux actifs

Références

- *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*, Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille et des Aînés, 2007
- *Programme de formation de l'école Québécoise, éducation préscolaire enseignement primaire*, Gouvernement du Québec
- Ministère de l'Éducation, 2006
- *Naitre et grandir, l'entrée à la maternelle tout ce que vous devez savoir*, hors série, 2016
- *Naître et grandir, la préparation pour l'école*, novembre 2014
- *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec une vision partagée pour des interventions concertées*, Gouvernement du Québec, 2014
- *Je joue, je réfléchis et je comprends*, Guide pédagogique pour accompagner l'enfant dans son développement cognitif, Ministère du Développement social, Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Fredericton, N.-B., Mars 2010
- *Je me prépare pour la maternelle à la maison*, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, adaptation CSMB inspirée d'un document d'Evelyne Asselin, Mars 2014.